

**IX ENCUENTRO NACIONAL Y VI LATINOAMERICANO: LA UNIVERSIDAD COMO
OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

**Organizado por la FdHCE (UNLP) – UNTREF – UNLa – IIGG (UBA) – UNA – Rev,
Pensamiento Universitario**

13, 14 y 15 de Noviembre de 2024

**Mesa 6: “Democratización de la universidad: políticas, cambios organizacionales y
curriculares, trayectorias y experiencias de estudiantes”**

Ponencia completa:

**La articulación teoría-práctica en un ciclo de complementación curricular de
Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica de una universidad pública del conurbano
bonaerense**

Dra. Patricia Del Regno

patriciadelregno@yahoo.com.ar

Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Buenos Aires, Argentina.

Dra. Elisa Lucarelli

elucarel@gmail.com

Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Buenos Aires, Argentina.

Resumen

En este trabajo de avance de una investigación en curso 2023-2024 de la Secretaría de Investigación y Desarrollo (SID) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) se aborda la cuestión de la articulación teoría-práctica en la formación profesional en un ciclo de complementación curricular en una carrera de Instrumentación Quirúrgica de una universidad pública del conurbano bonaerense.

Luego de haber desarrollado sucesivos bienios de investigación didáctica en la carrera de Enfermería de la UNTREF desde el año 2014 hasta el año 2022, en este nuevo proyecto nos

interesa indagar la relación teoría-práctica en la formación profesional en este ciclo de dos años de complementación curricular -que recibe ingresantes con título terciario o universitario de Instrumentador Quirúrgico de diversas instituciones públicas y privadas- de Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica para profundizar y completar la formación de grado en dicho campo profesional en crecimiento en los últimos años y que ha ido asumiendo mayores incumbencias y espacios profesionales. En tal sentido resulta interesante abordar, tanto un campo en creciente desarrollo profesional dentro de los equipos de Salud, como un ciclo de complementación curricular, que también involucra un considerable crecimiento en los últimos años como opción formativa ofrecida por las instituciones universitarias en pos del desarrollo profesional y la formación continua.

El trabajo de investigación en curso que aquí se presenta, se enmarca en el campo disciplinar de la Didáctica Universitaria. En consonancia con nuestras investigaciones anteriores, la estrategia general metodológica está centrada en un modo de operar cualitativo o de generación conceptual con instancias participativas, que permitan avanzar en la creación de categorías que posibiliten comprender, desde el punto de vista didáctico, el objeto de investigación propuesto, considerando estos aportes como insumo para el desarrollo de políticas institucionales orientadas a ofrecer a los estudiantes opciones formativas en pos de los requerimientos crecientes de desarrollo profesional en la actualidad.

El tema de la formación de los estudiantes universitarios en su profesión, de cara al complejo contexto socioeconómico se convierte en un asunto de interés prioritario en el conjunto de situaciones que desafían a la institución universitaria en el momento actual. A este marco, se suma la heterogeneidad del estudiantado en cuanto a su origen socioeconómico cultural, la diversidad de la oferta de estudios superiores, los desafíos de la sociedad del conocimiento, entre otros factores, que impactan sobre la institución y en especial sobre los procesos que se desarrollan en el aula universitaria.

Introducción:

Nuestro nuevo proyecto, además de recuperar los antecedentes de investigación UNTREF que hemos desarrollado en el campo de la formación universitaria en el ámbito de la Salud, más precisamente en el campo de la Enfermería durante cuatro bienios consecutivos (del año 2014 al 2022); reconoce antecedentes en el Programa de Estudios sobre el Aula Universitaria, dirigido por la Dra. Elisa Lucarelli, que desde 1985 estudia las prácticas que desarrollan los

docentes de la Universidad de Buenos Aires, presentando formas innovadoras de articulación teoría-práctica. Dicho Programa, en su interés por la conformación de Didácticas específicas universitarias, centra su preocupación en el análisis de los procesos que se desarrollan en carreras de grado (tales como las relacionadas con las Ciencias de la Salud, la Producción, el Diseño o la Tecnología) para la formación de habilidades complejas propias de la práctica profesional que incluyen aspectos cognoscitivos, (con contenidos de distinto nivel de dificultad), aspectos socioafectivos relativos a cada campo en particular y/o desarrollos psicomotrices específicos. Este análisis se realiza considerando las características propias de los espacios destinados a la formación en el desempeño avanzado de estas prácticas dentro o fuera de la sede académica (clínicas, laboratorios, residencias, talleres) e indagando los dispositivos metodológicos que desarrollan los equipos docentes para enseñar y evaluar tales contenidos.

El tema de la formación de los estudiantes universitarios en su profesión de cara al complejo contexto socioeconómico -pero evitando respuestas automáticas a las demandas del mercado- se convierte en un asunto de interés prioritario en el conjunto de situaciones que retan a la institución en el momento actual. En este contexto, se suma la heterogeneidad del estudiantado en cuanto a su origen socioeconómico cultural, la diversidad de la oferta y modalidades de estudios superiores, los desafíos de la sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, factores estos que impactan sobre la institución de nivel superior y -en especial- sobre los procesos que se desarrollan en el aula universitaria.

Esta investigación, dirigida por la Dra. Elisa Lucarelli y codirigida por la Dra. Patricia Del Regno, tiene como objeto la articulación teoría-práctica en asignaturas de la formación profesional en la carrera de Instrumentación Quirúrgica de una Universidad Nacional del conurbano bonaerense y presenta las siguientes preguntas en torno al problema de investigación:

- ¿Cómo se relacionan la teoría y la práctica en asignaturas de la formación profesional en la Carrera de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad Nacional del conurbano bonaerense considerada?
- ¿A través de qué estrategias de enseñanza los docentes de dicha carrera promueven aprendizajes complejos que apunten a una articulación teoría-práctica en la formación profesional en el aula y en otros espacios formativos (centros de salud, etc)?

Las hipótesis o supuestos de anticipación considerados para esta investigación son:

- La articulación teoría-práctica opera como un factor favorable a un cambio general de la estructura didáctico curricular, influyendo tanto en los componentes humanos como técnicos, en la generación de situaciones innovadoras de enseñanza.
- El proceso de adquisición de habilidades propias de la práctica profesional supone el desarrollo de aprendizajes de alto grado de complejidad, que incluyen además de aspectos cognoscitivos (contenidos de distinto nivel de dificultad) y desarrollos psicomotrices específicos, aspectos socioafectivos relativos (en este caso, en el área de Ciencias de la Salud) para la formación de habilidades complejas propias de la práctica profesional y se fundamentan en el reconocimiento la complejidad de tales aprendizajes y de su posibilidad de integrarse en espacios curriculares de culminación en instituciones hospitalarias.
- Los procesos para la formación de aprendizajes complejos de la práctica profesional de las carreras de grado se ven favorecidos con una socialización temprana en esa práctica y el desarrollo en los estudiantes de comportamientos de alto grado de similitud con los que se manifiestan cotidianamente en esos ambientes (ej. Hospitales, Centros de Atención Primaria de la Salud, etc.).

Este proyecto de investigación en curso se propuso avanzar entonces en el conocimiento acerca de la articulación teoría-práctica en función de las estrategias de enseñanza del docente en la formación de los profesionales del campo de la Instrumentación Quirúrgica en una carrera de complementación curricular de Licenciatura de Instrumentación Quirúrgica ofrecida por una universidad nacional del conurbano bonaerense. Específicamente, en este primer tramo del estudio, se ha seleccionado -con acuerdo de la coordinadora de la carrera y del profesor a cargo- el “Taller de Cirugía Veterinaria” para dicha Licenciatura desarrollado con modalidad semipresencial -con instancias presenciales y a distancia- durante el 1er cuatrimestre de 2024.

Desarrollo:

Esta nueva investigación, como otras investigaciones anteriores que hemos desarrollado al respecto (Del Regno, 2016, 2017, 2021, 2022, 2023) en la Carrera de Enfermería de la UNTREF desde el año 2014 al 2022, se fundamenta en la perspectiva teórica de la Didáctica fundamentada crítica (Candau, 1995:13-18; Lucarelli, 1998: 6) que concibe a los procesos de enseñar y aprender en la confluencia de factores técnicos, humanos, epistemológicos y políticos. Se asumen la multidimensionalidad y la contextualización de las acciones relativas a

la institución educativa, a la sociedad, a los sujetos y al contenido. Candau (1995) concibe el interés por la búsqueda de la eficiencia con el propósito de ampliar y mejorar las metas educativas en función de las mayorías.

En este encuadre general, la Didáctica Universitaria, se entiende como una Didáctica específica enfocada a estudiar el proceso de enseñanza que, en ese contexto institucional, un docente o un equipo de docentes organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes y en función de un contenido científico, tecnológico o artístico- altamente especializado -orientado hacia la formación en una profesión (Lucarelli, 2001: 3).

Un concepto clave en el marco teórico de esta investigación es el de articulación teoría-práctica, como proceso dialéctico en el que ambos términos se relacionan y se sintetizan en la praxis, manifestándose como modo específico de ser y conocer del hombre (Kosik, 1976, en Lucarelli, 2009). Importa considerar el alcance de esa articulación en las situaciones que se dan en el aula universitaria y en otros ámbitos formativos (como centros de Salud) en cuanto a las condiciones en que se implementa el currículum; la formación profesional de los futuros graduados y los procesos de producción del conocimiento. La articulación teoría-práctica se considera como principio general metodológico en los procesos de enseñar y de aprender desarrollados en toda situación didáctica (Lucarelli, 2009).

Como ya hemos señalado, el proyecto de investigación que aquí se presenta, se enmarca en el campo disciplinar de la Didáctica Universitaria. Puede agregarse que la Didáctica Universitaria, como área temática de interés y como disciplina científica específica, ha ido planteando sus bases y primeros hitos a partir de la década de 1950 en Europa y en Estados Unidos. En la misma década en Latinoamérica y, más particularmente en Argentina, se desarrollaron acciones institucionales de concreción de Unidades de Pedagogía Universitaria, en las Universidades Nacionales del Litoral (UNL) y de Buenos Aires (UBA). Desde entonces, tanto a nivel nacional como internacional, el desarrollo de investigaciones y producción bibliográfica sobre la Didáctica Universitaria ha ido creciendo. En tal sentido pueden mencionarse en esta área a investigadores argentinos (Lucarelli, Finkelstein, Fernández., Litwin, Edelstein, Coria, Barco, Ickowicz, Celman, Sanjurjo, Villagra, Malet, etc.), así como de ámbito internacional (Zabalza, Fernández Pérez, Mayor Ruiz, Marcelo García, De Alba, Díaz Barriga, Da Cunha, Leite, Braga, Candau, Pimenta, Collazo, etc.).

En el campo de la Instrumentación Quirúrgica, podemos señalar que un antecedente importante es la sanción de la Ley Nro 14.8657/2016 de Ejercicio de la Profesión del Instrumentador/a

quirúrgico/a en la Provincia de Buenos Aires, así como durante estos últimos años se ha legislado en diversas provincias. Si bien es un campo de abordaje relativamente reciente, han ido creciendo las investigaciones en este campo y su enseñanza (Moauero y Scafatti, 2018; Naranjo Palomino, C. y Delgado Arango, C. 2012, Carrillo González S, *et. al.*, 2018; Mendoza Corredor, E. 2019), etcétera.

En el marco teórico de esta investigación además se considera, por un lado, a la profesión como un caso particular de la teoría de los campos (Bourdieu, 2000) y por el otro, los aportes de la nueva epistemología de la práctica (Schön, 1992), propiciando la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción para la formación de profesionales. Se busca identificar las diversas modalidades de relación teoría-práctica en la situación didáctica (Lucarelli, 2009, 2014, 2016), desde aquellas con un grado bajo de orientación hacia el aprendizaje significativo (como la ejercitación o la ejemplificación) hasta otras más avanzadas como la resolución de problemas, el trabajo en terreno, las prácticas (como las hospitalarias), siendo éstas de mayor grado de complejidad y autonomía en la construcción del conocimiento (Del Regno, 2016, 2017, 2022, 2023; Lucarelli y Del Regno, 2015, 2019. 2024).

La carrera de Instrumentación Quirúrgica de esta universidad nacional, como indica su página web institucional, aborda la formación de un profesional del área de la Salud que como integrante del equipo quirúrgico brinda atención segura al paciente antes, durante y después de la operación mediante la aplicación de conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos. También plantea la aplicación y supervisión de las normas universales de bioseguridad, salud pública y saneamiento ambiental, en el marco de reglas y principios éticos orientados hacia la práctica social. Asimismo, respecto al perfil profesional a formar, se sostiene que los egresados pueden realizar sus actividades profesionales en instituciones de salud pública y privada como jefes de quirófano, desarrollar acciones de formación permanente en el campo de la salud y llevar a cabo proyectos de investigación que permitan mejorar el sistema sanitario. En base a lo señalado, puede apreciarse el interés que representa para la investigación el estudio de esta profesión en el campo de la Salud, su reconocimiento y profesionalización en la integración de equipos de Salud en el sistema sanitario e incluso en proyectos de investigación.

En este marco, nos interesa también -como nuestras investigaciones anteriores- hacer foco en la cuestión de las estrategias de enseñanza del docente, teniendo en cuenta la condición que presenta el perfil docente de dicha carrera. Consideramos, por ende, que dicha particularidad

de diversidad disciplinar y de experiencias profesionales constituye un rasgo interesante para analizar en el perfil docente y sus prácticas de enseñanza en esta carrera.

Respecto a la Metodología utilizada, esta investigación se plantea desde un enfoque de generación conceptual o cualitativo, de estudio de pocos casos pero en profundidad (Sirvent, 2001, 2006). Se plantea a partir de la selección intencional de asignaturas específicas del área de instrumentación quirúrgica, a partir del acuerdo con las autoridades y docentes de la Carrera. Se desarrollan observaciones de clases en el aula y -de ser posible- de otros ámbitos formativos que puedan plantearse (prácticas en institucionales hospitalarias, centros de salud, etc), durante un mes o dos de seguimiento y se elaboran los registros narrativos de observación correspondiente. Además, se realizan entrevistas semi-estructuradas con los profesores a cargo de dichas prácticas. Las observaciones de las prácticas formativas se concretan sin un esquema predeterminado para observar, de todo lo que suceda en las clases. Las observaciones son objeto de audiograbación y de un registro escrito, en dos campos o columnas, el primero con la información o transcripción de lo que se dice y hace en la clase, incluyendo una referencia horaria; el segundo campo o columna incluye los comentarios e impresiones del observador. Los registros de observación completados con la audiograbación, serán objeto de un posterior análisis didáctico de los principales componentes y procesos de esa situación; de acuerdo a los interrogantes planteados por la investigación. Las entrevistas son de tipo semiestructuradas, reflexivas y en profundidad y estarán orientadas a que los docentes a cargo de las asignaturas estudiadas puedan definir su visión acerca de algunos aspectos claves en torno a la articulación teoría-práctica y los aprendizajes complejos de la práctica profesional. Asimismo, se recoge y analiza material documental, en especial el producido por cada cátedra indagada, así como las programaciones curriculares, asignaciones de trabajos para los estudiantes, materiales producidos por los docentes, etc. También se utilizarán materiales institucionales como páginas Web informativas, planes de estudio y orientaciones académicas. Además, está prevista -dentro de este enfoque de investigación- la inclusión, de un cuestionario que se aplicará a los alumnos, en pos de aportar información empírica sobre su visión sobre los procesos en estudio. Se realizan también entrevistas y/o encuestas semi-estructuradas a los estudiantes de las asignaturas seleccionadas para este estudio que se plantean en las últimas clases del período de observación. La información así obtenida será objeto prioritariamente de un análisis cualitativo, en base a los interrogantes planteados en esta investigación. Se asume que la elección de una muestra acotada como la considerada para esta investigación puede ser viable dentro de este enfoque de investigación, ya que el investigador puede centrarse en pocos casos de estudio,

pero tratando de realizar una descripción lo más detallada y completa que le sea posible, para tratar de comprenderlos en profundidad. En tal sentido, se basa en el enfoque propuesto por Clifford Geertz (1987) que se fue extendiendo dentro de las diversas Ciencias Sociales, denominado descripción densa. Por su parte, Gibaja (2001) reconoce la importancia del enfoque alternativo de estudios de carácter cualitativo en las investigaciones educativas, que tiene una cantidad de años considerable de prestigiosa tradición en las ciencias sociales y en los últimos años se ha venido aplicando en la investigación educacional. Dichos estudios cualitativos están dirigidos a comprender situaciones singulares, que no buscan establecer generalizaciones válidas para un universo más amplio.

En relación con la tarea desarrollada en este proyecto de investigación UNTREF, puede señalarse que durante el primer año se realizó la búsqueda y ampliación de antecedentes, material documental universitario y de marco teórico bibliográfico acerca del campo y de la enseñanza universitaria de la Instrumentación Quirúrgica en Argentina (e incluso en algunos países de Latinoamérica). Se asignó también a auxiliares de investigación (egresadas y cursantes de Postgrados de UNTREF)¹ la tarea de lectura, fichaje y puesta en común en nuestras reuniones virtuales de equipo completo y se elaboró el marco teórico -bibliográfico y de antecedentes.

Luego, hacia fines del primer año y durante la primera mitad del segundo año de investigación, se han utilizado técnicas de recolección de datos como observaciones de clase, entrevistas semiestructuradas (a la coordinadora de la carrera, al docente a cargo de la asignatura seleccionada y a sus estudiantes); así como análisis de material documental de la carrera y del espacio curricular seleccionado (el plan de estudio de la carrera, así como el programa y materiales de cursada de este Taller de Cirugía Veterinaria”). Hasta el momento, en base a la triangulación de datos empíricos obtenidos (del análisis curricular y material de la asignatura, de las entrevistas y observaciones realizadas), se ha podido avanzar en algunos resultados que aquí se presentan sintéticamente:

A partir de las entrevistas con la coordinadora de la carrera de Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica se buscó poder tener una visión general de la carrera y de las particularidades de este espacio curricular. En tal sentido, la coordinadora señaló que esta carrera de complementación curricular tiene dos años de duración; aunque señaló que puede llevar más

¹ Licenciadas/os: Carolina Cortez Shall, Sandra Harris, Walter Viñas, Miguel Rojas, la Dra. Rosana Gerometta y la estudiante de la UNTREF Paula González.

tiempo a sus cursantes -egresados que provienen de otras instituciones públicas y privadas de carrera superior terciaria de Técnico/a en Instrumentación Quirúrgica (por dificultades de tiempo al estar ya muchos trabajando, etc). Como indicó la coordinadora -y también la página web institucional- esta carrera de complementación curricular de Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica está orientada a la gestión hospitalaria en el quirófano; a la docencia e investigación para sus futuros graduados.

Por su parte, el docente a cargo del primer espacio curricular considerado :el “Taller de Cirugía Veterinaria”, ha señalado -tanto en su programa como en la entrevista realizada- que la referida instancia curricular está planteada en el plan de estudios de esta carrera en el 1er cuatrimestre del 2do año y tiene como propósito principal brindar un ámbito de formación en Medicina Veterinaria y aspectos quirúrgicos del abordaje de pequeños animales (especialmente gatos y perros), siendo el único ámbito planteado por esta carrera como una instancia de formación para que los instrumentadores quirúrgicos puedan insertarse en este posible ámbito de intervención quirúrgica profesional en el área Veterinaria (considerando que mayormente el desempeño profesional de los/las instrumentadores quirúrgicos suele orientarse hacia las cirugías en pacientes humanos).

La particularidad de este espacio curricular, presenta entonces el desafío de ser la única instancia de la carrera que aborda los procesos quirúrgicos del área Veterinaria, tanto en el abordaje teórico como en algunas actividades: como la instancia de observación y colaboración en una instancia práctica de intervenciones quirúrgicas en una veterinaria privada de la zona de San Isidro, para observar las prácticas quirúrgicas del equipo médico veterinario, poder tener entrevistas informales con dicho equipo acerca de las tareas quirúrgicas realizadas, e incluso poder colaborar allí con la instrumentación de dichas prácticas en el marco de una observación participante, en la cual, se pudo visualizar cómo las estudiantes -además de observar la práctica quirúrgica de los médicos veterinarios- pudieron asistirlos en la instrumentación quirúrgica y colaborar con diversas acciones como rasura del pelo y lavado del área quirúrgica en los animales (perros, gatos), vendajes, manejo de instrumental, etc.

En tal sentido, resultan significativos los siguientes pasajes de las entrevistas realizadas con alumnas del Taller de Cirugía Veterinaria, que ya son técnicas en instrumentación quirúrgica graduadas hace unos años en otras instituciones superiores, que ya están ejerciendo profesionalmente en clínicas y están cursando su carrera de complementación de Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica en la universidad nacional considerada en este estudio:

Entrevistadora (E): – ¿Ves como un desempeño laboral posible ser instrumentadora quirúrgica en el área Veterinaria?. No sé si tenés intención o no, pero ¿pensás que puede ser útil tener alguna formación de este tipo?.

Alumna 1 (A.1): — Por lo menos el otro día, en la clase práctica, me cambió todo, porque nunca me imaginé operar a un perro o un gato. Fue una experiencia que estuvo buenísima y si pudiera, lo haría.

E: - ¿Cómo notás la relación entre teoría y práctica en la materia?, ¿qué cosas te han resultado más útiles en la relación teoría-práctica hasta ahora?

A.1 — En lo que es la teoría- práctica, lo de Anatomía con las cirugías, que se entendió muchísimo más con todos los *Power Point* que nos mandó el profesor y todas las explicaciones cuando hicimos las cirugías el otro día y que, de hecho, nos tocaron buenas cirugías.

(Entrevista a estudiante del Taller de Cirugía de Veterinaria, 13/06/24)

Entrevistadora (E): — ¿Habías tenido antes, en la carrera del tramo inicial, alguna materia ligada a la veterinaria o esta sería la primera?

Alumna 2 (A 2): — Esta sería la primera.

E: — ¿Y te pareció útil, te parece interesante que pueda haber una mirada de lo veterinario para la formación de ustedes?

A.1— Sí, la verdad que sí. No tenía en cuenta... Sinceramente, como hablábamos esa vez en la práctica, no es tan habitual tener una instrumentadora en una veterinaria por el costo que lleva la cirugía y demás.

E — ¡Lógico! Pero puede ser un área, ¿no?

A. 1— Es un área que se puede obviamente empezar a implementar. La verdad que, como te digo, todo lo que sea aporte nuevo me interesa, me gusta. No tengo reparos en eso. Me gustó mucho poder estar ahí y ver algo distinto a lo que uno está acostumbrado y ver que no todo se maneja como uno sabe.

Pero en esas áreas también, como te digo, cada uno va aportando su granito de arena y uno se va haciendo un conocimiento más amplio de todas las áreas a las que puede llegar a

tener incumbencia y que no solo se termina todo en un quirófano y “sos una pasapinzas”....
Entonces, es como que te vas formando desde otras áreas que, la verdad, no las tenía. (...)
. Así que está bueno que también te lo puedan mostrar. (...)

(Entrevista a estudiante del Taller de Cirugía de Veterinaria, 19/06/24)

Conclusiones:

Es de interés señalar que, tanto el docente a cargo, como las estudiantes entrevistadas, destacaron esta actividad en la veterinaria como un espacio muy útil para poder relacionar la teoría y práctica en esta materia e incluso poder integrar -más informalmente- otros conocimientos y experiencias propias ligadas a la formación en la carrera, también en las respectivas experiencias laborales e incluso de lo vivido con sus propias mascotas.

Cabe destacar las palabras textuales de una de las alumnas apreciando la experiencia de haber podido observar y colaborar en la instrumentación quirúrgica de la veterinaria donde realizaron la práctica:

(...) “más allá de lo teórico que obviamente te sirve un montón, el poner en práctica lo que ves o lo que sabés, me parece que es lo que termina de coronar la cursada (...) Y me gustó mucho porque te da otra mirada de lo que hacemos y te muestra todo lo que podés llegar a hacer también”.

(Entrevista a alumna del Taller de Cirugía de Veterinaria, 19/06/24)

Las estudiantes en la entrevista también señalaron que no tienen en la carrera otra asignatura de este tipo y también reconocieron que no suele ser el área de cirugía veterinaria un ámbito de inserción profesional en la cual ellas y otros profesionales que conocen hayan tenido experiencia, sin embargo, manifiestan que han descubierto éste área de instrumentación en cirugía veterinaria como una posible e interesante posibilidad más de inserción profesional a futuro.

En este segundo año de la investigación en curso, estamos avanzando en el abordaje de un segundo caso de estudio: el Taller de Instrumentación en Hemodinamia del cuarto cuatrimestre (del 2do y último año) -que hemos seleccionado con acuerdo de la coordinadora de la carrera y

la docente a cargo- para poder indagar también en la cuestión de las estrategias de enseñanza y la articulación teoría-práctica en la formación de los futuros Licenciados en Instrumentación Quirúrgica.

Se busca identificar así las diversas estrategias de enseñanza de los docentes (Del Regno, 2016, 2017, 2022, 2023) y modalidades de articulación teoría-práctica en la situación didáctica, desde las más simples hasta las más complejas y significativas (Lucarelli, 2001, 2009) en la formación profesional de esta carrera. Además, a partir de esta investigación, se espera poder colaborar con la coordinación y docentes de la carrera que participan de esta investigación, para poder plantear desafíos y lineamientos didácticos en pos de colaborar con la propuesta formativa, con la mejora continua de la Carrera de Instrumentación Quirúrgica de la universidad nacional considerada.

Por las aseveraciones precedentes consideramos que la investigación resulta de relevancia social y científica ya que la Universidad como institución dentro de la Sociedad, tiene como uno de sus ejes constitutivos, junto a la enseñanza y la transferencia a la sociedad, la producción de conocimiento.

Consideramos en especial el caso de Instrumentación Quirúrgica, que como integrante de las carreras de área de las Ciencias de la Salud, se ha incorporado hace pocas décadas al ámbito académico y, consecuentemente se hace relevante y necesaria la producción de conocimiento que permita comprender cómo se desarrollan las prácticas formativas en la institución universitaria.

Referencias bibliográficas:

Bourdieu, P. (2000). *Los usos sociales de la ciencia*. Buenos Aires: Nueva Visión

Candau, V. M. (1995). *Rumo a uma nova didáctica*. Petrópolis: Vozes.

Carrillo González S, Lourduy-Gómez J., Muñoz-Baldiris R. (2018). Profesional de Instrumentación Quirúrgica frente a la aplicación de los Principios y Valores Biéticos de acuerdo con la Ley de Talento Humano en Salud en Colombia. *Per.Bioét.* 22(1): 134-147. DOI: 10.5294/pebi2018.22.1.10.

Del Regno, P. (2016). Estrategias de enseñanza del docente universitario en una Carrera de Enfermería. En: Insaurralde, M. (comp.). *Enseñar en las Universidades y en los Institutos de Formación Docente* (pp. 47-54). Buenos Aires: Noveduc.

Del Regno, P. (2017). “El eje curricular de Enfermería Comunitaria en la enseñanza de una Carrera de Enfermería. Análisis del caso de una Universidad Nacional de la Provincia de Buenos Aires, Argentina”. Comunicación presentada en las *III Jornadas Nacionales de Investigación en Educación Superior y I Jornadas Regionales de Investigación en Educación Superior*. Organizado por la Universidad de la República, la Administración de la Educación Pública y el Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Mercosur, a realizadas del 25 al 27 de Octubre de 2017 en Montevideo, Uruguay. Disponible en: <https://eventos.cse.udelar.edu.uy/indico/event/0/contribution/133>

Del Regno, P. (2021). La formación de profesionales de Enfermería en asignaturas que abordan distintas etapas evolutivas del paciente. En: *Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior (REDES)*. N° 19. Mes de Noviembre Editada por el Ciclo Básico Común (CBC) de la Universidad de Buenos Aires (UBA). ISSN: 1853-3159. Disponible en: <http://ojs.cbc.uba.ar/index.php/redes/article/view/131>

Del Regno, P. (2022). Desafíos de la enseñanza en las cátedras de Prácticas Integradas en la carrera universitaria de Enfermería de la UNTREF y desafíos de su investigación didáctica en el contexto de Pandemia COVID. Ponencia presentada en las *V Jornadas Internacionales Problemáticas en torno a la Enseñanza en la Educación Superior Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas*. Realizado el 3, 4 y 5 de agosto de 2022 en Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. Disponible en: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/17721/2.del-regno-ponencia-final.docx.pdf

Del Regno, P. (2023). Las Prácticas Integradas en la formación profesional de Enfermería en una Universidad del conurbano bonaerense. *Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior*, (21). Disponible en: <http://ojs.cbc.uba.ar/index.php/redes/article/view/139>.

Geertz, C. (1987). *La interpretación de las culturas*. México: Gedisa.

Gibaja, R. (2001). La descripción densa: Una alternativa en la invest. educ. *Revista Contextos de Educación* (5), Fac. de Cs Humanas UNRC.

Kosik, K. (1976). *Dialéctica de lo concreto*. México: Grijalbo.

Lucarelli, E. (1998). *La Didáctica de Nivel Superior*. Bs. As. OPFYL. FFyL.UBA

Lucarelli, E. (2001). *La programación curricular en el aula universitaria*. Bs. As.: Biblos.

Lucarelli, E. (2009). *Teoría y práctica en la universidad la innovación en las aulas*, Buenos Aires: Miño y Dávila.

Lucarelli, E. (2014). Las tensiones en el campo de la Didáctica: Didáctica de nivel Superior como Didáctica Específica. En Malet, A. y Monetti, En: *Debates universitarios acerca de lo Didáctica y la Formación Docente*. Buenos Aires: Noveduc.

Lucarelli, E. (2016). Didáctica Universitaria. En Insaurralde, M. et. al. (2016). *La enseñanza superior, exp. y desafíos*. Buenos Aires: Noveduc

Lucarelli, E. y Del Regno, P. (2015): Estrategias de enseñanza del profesor en el aula universitaria. Investigación, reflexiones y desafíos. En: Fernández Lamarra, N y Mundt, C. (Organizadores): *Sociedad, Procesos Educativos, Instituciones y Actores. Estudios de Política y Administración de la Educación II*. Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (EDUNTREF). Parte II, Capítulo 15, págs. 235 a 246. Disponible en: <https://www.dropbox.com/s/uqs892op7834kvx/Estudios%20PAE%20II.%20Publicaci%C3%B3n.pdf?dl=0>

Lucarelli, E. y Del Regno, P. (2019). Relación teoría-práctica y su desarrollo gradual curricular en Salud Comunitaria en Enfermería de la UNTREF. En Fernández Lamarra, N. (Org.): *Inclusión, Conoc. e Inst.Est. de Pol. y Adm. de la Educ. IV*. Bs. As: Eduntref. pp 167-189.

Lucarelli, E. y Del Regno, P. (2024). La formación profesional en Enfermería en las Prácticas Integradas del plan curricular de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Enseñanza e Investigación en el contexto de Pandemia COVID. En: Fernández Lamarra, N. Grandoli, E y Galli. M.G (org) *Estudios de Política y Administración de la Educación VI. Enfoques Interdisciplinarios sobre la Educación: Investigación y Reflexiones Actuales*. Buenos Aires: Edit. Universidad Nacional de Tres de Febrero, pp: 312-329. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/19WiSXFVP_essFkzjPH3g_kw_mQ_wZPit/view

Moauero, Y. y Scafatti, I. (2018). Instrumentación quirúrgica: de la formación de grado a las competencias requeridas en puestos jerárquicos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Tesis publicada en “*Trovare*” *Repositorio Institucional del Instituto Universitario y Hospital Italiano de Buenos Aires*. Disponible en: <https://trovare.hospitalitaliano.org.ar/greenstone/collect/tesisyt/index/assoc/D1000.dir/tesis-moauero-scafati.pdf>

Mendoza Corredor, E. (2019). Estilos de aprendizaje en la práctica de estudiantes de instrumentación quirúrgica. En *Educación Médica Superior*, 33 (4), e 1717. Septiembre. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n4/1561-2902-ems-33-04-e1717.pdf>

Naranjo Palomino, C. y Delgado Arango, C (2012). La instrumentación quirúrgica: caracterización y tendencias de la profesión en Colombia. *Fund.. Universitaria del área Andina*. Disponible en: [oia:ojs.revista.areandina.edu.co;article/316](http://oia:ojs.revista.areandina.edu.co/article/316).

Poder Legislativo de Provincia de Buenos Aires: *Ley 14.865. Ejercicio de la profesión del Instrumentador/a Quirúrgico/a en la Prov. de Buenos Aires*. 24/11/2016. Boletín Oficial

Schön, D (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

Sirvent, M. T.: (2001) *Los diferentes modos de operar en investigación social*. OPFYL. FFYL. UBA.

Sirvent M. T. (2006) *El Proceso de Investigación* OPFYL. FFYL. UBA.